

Ю.А. Копылов,

кандидат педагогических наук
Институт возрастной физиологии
РАО (г. Москва)

Е.И. Кокова,

кандидат педагогических наук,
доцент
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

О РОЛИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ ПРИОРИТЕТОВ МОЛОДЕЖИ

По оценкам экспертов, в настоящее время в той или иной степени проблема наркомании на территории Российской Федерации затрагивает около 30 млн. человек, то есть практически каждого пятого жителя страны. Сегодня в стране не осталось ни одного региона, где бы не были зафиксированы случаи употребления наркотиков или их распространения. Вызывает тревогу распространение наркотических средств и психотропных веществ вблизи общеобразовательных учреждений: школ, профессиональных технических училищ (ПТУ), лицеев, вузов. Лидирующее место среди подростков – потребителей наркотиков занимают учащиеся школ, лицеев, гимназий – 35,3%, далее следуют учащиеся ПТУ – 14,5% и студенты – 7,3%.

По последним данным, более 60% наркоманов – люди в возрасте 18–30 лет и более 30% – школьники. По данным Минздравсоцразвития России, средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет 14–16 лет, но участились случаи первичного употребления наркотиков детьми 10–12 лет, отмечены случаи употребления наркотиков детьми 6–7 лет.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости выявления причин деформаций в развитии детей и подростков, поиска средств и способов их устранения, изменения среды в интересах ребенка, построения процесса воспитания, способствующего развитию нормальной личности. Помощь детям и подросткам, попавшим в трудную ситуацию, должна быть гарантирована государством путем организации специальной государ-

ственной социальной службы, должна оказывать подросткам и детям всестороннюю помощь в реализации их конституционных прав на образование, труд, охрану здоровья; охранять права ребенка, используя при этом силу закона, социальные институты, общественные структуры.

В Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в ноябре 1989 г., зафиксированы три основных права ребенка — на выживание, развитие и защиту. Это важный ориентир для России, в которой сегодня интенсивно размывается социальная инфраструктура детства в области здоровья, образования, культуры, спорта. Интересы детей, которых в России 28,5% от численности населения, затрагивают всё общество. Образ жизни детей и уровень их развития служат важнейшим индикатором благополучия страны. Социальное воспитание детей объективно служит государственным инструментом стабилизации общества. Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности.

Для того чтобы активно влиять на негативную ситуацию, сложившуюся в настоящее время с отклонениями в поведении несовершеннолетних, необходимо разобраться, что же может породить эти отклонения, в каком направлении сконцентрировать усилия, чтобы выправить ситуацию. Попытаемся ответить на эти вопросы.

Ребенок не рождается ни злым, ни добрым, ни хорошим, ни плохим. Этими чертами его наделяет то окружение, в котором маленький человек растет и развивается — все то, что принято называть социальной средой.

Деадаптация детей и подростков проходит следующие стадии:

– *физическая деадаптация* происходит вследствие нарушений режима дня, нездорового образа жизни в семье, нерационального питания, отсутствия нормальной двигательной активности;

– *учебная декомпенсация* — состояние ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к познанию нового;

– *школьная деадаптация* — состояние ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план

выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;

– *социальная дезадаптация* – состояние ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками;

– *криминализация среды свободного времяпровождения*.

Попробуем разобраться, из чего же состоит социальная среда, которая формирует жизненные приоритеты, какие стороны этой среды могут повлиять на возникновение тех негативных привычек, потребностей и мотивов поведения, которые являются разрушительными для личности, здоровья и развития человека.

Выделим составляющие, которые определяют весь круг общения детей и подростков и которые можно условно обозначить как «семья», «двор», «школа», «свободное время», «секции и кружки».

Семья – важнейшая составляющая, которая формирует практически все, как положительные, так и отрицательные, потребности и привычки. Семья – важнейшая «мишень», на которой нужно сконцентрировать внимание специалистов, чтобы обеспечить заслон страшным реалиям нашей жизни – употреблению наркотиков, алкоголизму, проституции, криминальному беспределу. Семья – нейтральный канал, по которому к ребенку идет как негативная, так и отрицательная информация. Какова будет эта информация, должны отслеживать педагоги, социальные работники и все заинтересованные структуры, отвечающие за здоровье молодого поколения нашей страны.

Двор – вторая важная составляющая, в которую попадает ребенок, когда выходит из своего дома. Именно здесь формирование личности ребенка дополняется чрезвычайно широким спектром новых впечатлений, знакомств, взаимоотношений и систем поведения. Если вовремя не отследить негативное влияние двора, то, как правило, очень быстро у ребенка возникает навязанный стереотип поведения, не всегда положительный. Двор можно характеризовать скорее как отрицательный канал поступления информации к ребенку.

Школа – еще один важный аспект жизни детей и подростков. Здесь активно формируется жизненная позиция как отрицательного, так и положительного толка. От того, с каким знаком – плюс или минус будет сформирована эта позиция, зависит последующая жизнь ребенка.

Свободное время – период, когда ребенок предоставлен сам себе и самостоятельно выполняет тот или иной вид деятельности как активного характера, так и пассивного (ничегонеделание). Очень важное для воспитания время, когда дети и подростки реализуют весь тот потенциал, который они накопили в процессе общения с тремя предыдущими сферами жизни. Это время необходимо заполнить полезной деятельностью, чтобы ребенок не оставался наедине с собой, а был ориентирован педагогами и родителями на созидательную работу. При этом под созидательной работой понимается не только активная деятельность – выполнение домашних заданий, занятия физическими упражнениями, прогулки на свежем воздухе, но и отдых, соблюдение режима дня, то есть все то, что будет идти на пользу физическому, психическому и социально-нравственному здоровью ребенка.

Кружки и секции – место, где реализуются и закрепляются интересы, мотивы и потребности детей и подростков. Интересы, потребности и мотивы к занятиям в кружке или секции у каждого ребенка могут быть индивидуальными, и задача педагогов и тренеров состоит в том, чтобы дать возможность ему реализовать себя в том или ином виде физкультурной, спортивной или иной деятельности.

Если задействовать все перечисленные сферы жизни детей и подростков, рационально построить в них воспитательный процесс, то есть реальная возможность создать для детей здоровый образ жизни, где никакие вредные влияния не будут находить места в сознании ребенка. Только комплексный подход к решению проблемы асоциального поведения молодежи позволит кардинально исправить положение.

В социальном плане воспитание означает формирование и развитие личности под воздействием всей совокупности объективных и субъективных факторов, с которыми ребенок находится в контакте. Социальное воспитание подрастающего поколения – задача всего общества, а не только того или иного образовательного ведомства. Важнейшим условием успешной деятельности в этой сфере является совпадение целей и задач социального воспитания со стратегией развития общества. Должны быть преодолены такие принципиальные недостатки, как несоответствие между поставленными перед органами власти задачами и финансовыми, кадровыми, методическими, правовыми и информационными возможностями их решения.